

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "AMERIGO VESPUCCI"-VIBO VALENTIA MARINA
Prot. 0004176 del 17/10/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE

di

SCIENZE

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE TERZA

SCIENZE

COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO. *La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede</i>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Le sue conoscenze scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi*

personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- *Sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza.*
- *Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*
- *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*
- *Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*

UDA N.1: "RICOMINCIAMO"
TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali realizzando ove possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di semplici oggetti e loro funzioni e modi d'uso • Le caratteristiche dei viventi (piante/animali). • Il ciclo vitale (piante/animali). • Osservare e classificare 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata

<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p>	<p>terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<p>animali in base a determinate caratteristiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti naturali. 	
	<p>STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</p>	<p>VERIFICA</p>	<p>VALUTAZIONE NARRATIVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Supporti multimediali. • Piattaforma G-Suite for Education. • You Tube • Libri 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni orali • Conversazioni • Questionari 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. 	

UDA N.2: "TEMPO DI EMOZIONI"			
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Osservare virtualmente le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Promuovere forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali. • Elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua. • L' ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Supporti multimediali. • Piattaforma G-Suite for Education. • You Tube • Libri 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni orali • Conversazioni • Questionari 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.3: "IO TU E IL MONDO"			
TEMPI: FEBBRAIO - MARZO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere, classificare elementi dell'ambiente Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione, descrizione, classificazione di elementi ambientali dannosi all'ambiente Salvaguardia dell'ambiente e relativi comportamenti dannosi ad opera dell'uomo I fenomeni atmosferici. Comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione interattiva dialogata
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> Registro elettronico. Supporti multimediali. Piattaforma G-Suite for Education. You Tube Libri 	<ul style="list-style-type: none"> Discussioni orali Conversazioni Questionari 		<ul style="list-style-type: none"> Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.4: “AMBIENTIAMOCI” TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. • Rispettare la terra e l'aria per usufruire di alimenti nutritivi sani • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà di solidi, liquidi e gas. • Rispetto della terra per una sana alimentazione • La catena o rete alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Supporti multimediali. • Piattaforma G-Suite for Education. • You Tube • Libri 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni orali • Conversazioni • Questionari 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.