

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "AMERIGO VESPUCCI"-VIBO VALENTIA MARINA
Prot. 0004176 del 17/10/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

SCIENZE

CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCIENZE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE-EUROPEA

(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO)

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
OGGETTI – MATERIALI - TRASFORMAZIONI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo.</i>
L'UOMO- I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.*
- *Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi e ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.*
- *Sviluppa atteggiamenti di interesse per le questioni legate alla sostenibilità alimentare in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.*
- *Esplora, osserva e sperimenta in gruppo i fenomeni con approccio scientifico.*
- *Esponde ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.*
- *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*
- *Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.*
- *Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*
- *Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.*
- *Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*

UDA N.1: "DI NUOVO INSIEME"
TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze tra calore e temperatura. • Riconoscere gli elementi fondamentali per la vita delle piante. • Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colori e stati della materia. • La pianta e le sue parti. • I diversi aspetti in cui si presenta l'elemento acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte, esposizioni orali, osservazioni sistematiche. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

**UDA N.2: “MI METTO ALLA PROVA”
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</p> <p>L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verificare come le variazioni di calore determinano i passaggi di stato della materia. • Riconoscere le caratteristiche morfologiche, anatomiche, fisiologiche delle parti di una pianta e descrivere il ciclo vitale. • Individuare la presenza dell’acqua sul pianeta terra e l’importanza che ha nella vita dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo dell’acqua. • La nutrizione, la respirazione, la riproduzione e la classificazione delle piante. • Il ciclo dell’acqua: acqua dolce-acqua salata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte, esposizioni orali, osservazioni sistematiche. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa.

**UDA N.3: “DALLA FANTASIA ALLA REALTÀ”
TEMPI: FEBBRAIO - MARZO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</p> <p>L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti al regno animale. • Osservare e iniziare a conoscere la struttura del suolo a occhio nudo e con semplici strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare peso – comprimibilità ed elasticità dell’aria e la sua capacità di spostare oggetti. • La classificazione degli animali, vertebrati ed invertebrati. • Esperimenti per verificare la composizione del terreno e la sua permeabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte, esposizioni orali, osservazioni sistematiche. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa.

UDA N.4: "IL VILLAGGIO TERRA"
TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>OGGETTI MATERIALI TRASFORMAZIONI</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza ecc... • Saper riconoscere le relazioni tra esseri viventi e ambiente. • Conoscere le caratteristiche fondamentali di un ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e le loro caratteristiche • La catena alimentare • L'ecosistema e il suo equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte, esposizioni orali, osservazioni sistematiche. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.