

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "AMERIGO VESPUCCI"-VIBO VALENTIA MARINA
Prot. 0004176 del 17/10/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA. È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
NUMERI	<i>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</i>
MISURE	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure.</i>
SPAZIO E FIGURE	<i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo.</i>
RELAZIONI, SPAZIO E PREVISIONI	<i>Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Analizza dati e fatti della realtà .*
- *Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.*
- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*
- *E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA
(dalle Indicazioni nazionali per il curriculum)**

- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.*
- *Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*
- *Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;*
- *Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie.*

**UDA N.1: “1-2-3- VIA! SI PARTE PER CONOSCERE UN NUOVO MONDO”
TEMPI: SETTEMBRE- OTTOBRE - NOVEMBRE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi. • Riconoscere e confrontare la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze tra gli elementi. • Leggere , scrivere e operare con i numeri da 0 a 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e ordinamento di oggetti in relazione a determinati attributi (Es.: dal più piccolo al più grande). • Uso dei quantificatori. • Confronto di quantità (di più, di meno). • La relazione tanti/ quanti. • Costruzione di mucchi che aumentano, con oggetti, disegni, simboli. • Filastrocca dei numeri. • Giochi con i regoli. • Esercizi sulla corrispondenza quantità- numero. • Giochi con le conte. • Costruzione della retta numerica. • I numeri da 0 a 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva dialogata. • Discussione libera e guidata. • Esercitazioni individuali, guidate e /o graduate. • Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici di realtà. • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori. • Lavoro individuale. • Attività di DDI con piattaforma G-Suite.
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere nello spazio gli indicatori topologici • Riconoscere nel mondo circostante e nel disegno le principali figure del piano e dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali • Le principali figure geometriche nella segnaletica anti-Covid , negli arredi e nello spazio vissuto. • Caratteristica comune di oggetti e persone. 	

RELAZIONI SPAZIO E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi con una caratteristica in comune. • Operare con insiemi eterogenei. • Individuare la relazione di appartenenza/non appartenenza. • Comprendere il significato dei quantificatori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di appartenenza di un elemento a un insieme assegnato. 	
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom). • CISCO WebEx Meeting. • Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube. • Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari • Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. 	

**UDA N.2: “ Cresco con i numeri”
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa. • Stabilire la relazione “ uno in più, uno in meno ”. • Individuare il numero precedente e il numero successivo. • Utilizzare correttamente i termini” maggiore”, “ minore”, “uguale”. • Stabilire una relazione d’ ordine tra due o più’ numeri. • Ordinare i numeri in ordine crescente e in ordine decrescente. • Completare sequenze numeriche. • Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche illustrate, mediante l’ uso del diagramma a blocchi. • Sviluppare automatismi di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura e lettura dei numeri naturali da 0 a 20. • Concetto di maggiore, minore e uguale. • Uso in ambiti diversi delle espressioni” precede- segue”. • La decina e sua rappresentazione sull’ abaco e con i regoli. • Il valore posizionale del numero. <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di misura. • Confronti e misurazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva dialogata. • Discussione libera e guidata. • Esercitazioni individuali, guidate e /o graduate. • Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici di realtà. • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori. • Lavoro individuale. • Attività di DDI con piattaforma G-Suite.
<p>MISURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare grandezze 		

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>misurabili e effettuare confronti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. • Riconoscere confine regione interna, esterna. • Riconoscere e classificare linee aperte , linee chiuse, semplici, intrecciate e miste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spostamenti lungo percorsi assegnati. • Percorsi liberi e guidati. • Giochi con percorsi e piano quadrettato. • Linee aperte e linee chiuse, regioni e confini. • Gli attributi specifici degli elementi inclusi in insiemi dati. • Uso dei connettivi "e", "non". • Uso di quantificatori. 	
<p>RELAZIONI SPAZIO E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e classificare elementi in base alla negazione di una caratteristica. • Comprendere il significato dei quantificatori. 		
<p>STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONI</p>		<p>VERIFICA</p>	<p>VALUTAZIONE NARRATIVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite for Education e relative applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom). • CISCO WebEx Meeting. • Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, You Tube. • Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari • Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.3: “ Calcolando più o meno”
TEMPI DI REALIZZAZIONE: FEBBRAIO - MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri ordinali. • Distinguere tra valore cardinale e valore ordinale. • Operare con l'addizione in situazioni rappresentate graficamente. • Formare le coppie additive del 10. • Eseguire addizioni con materiale strutturato e non. • Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche illustrate anche mediante l'uso del diagramma a blocchi. • Operare con la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente. • Eseguire sottrazioni con materiale strutturato e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri ordinali. • Primo approccio ad addizioni e sottrazioni. • Insieme unione. • L'operazione di sottrazione. • Addizioni e sottrazioni con l'uso di materiale strutturato e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva dialogata. • Discussione libera e guidata. • Esercitazioni individuali, guidate e /o graduate. • Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici di realtà. • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori. • Lavoro individuale. • Attività di DDI con piattaforma G-Suite.
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze con unità arbitrarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere un campione adeguato alle misure. • Misurare oggetti di uso quotidiano. 	

<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI SPAZIO E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare con vettori il verso e la direzione di un percorso. • Eseguire percorsi sul piano quadrettato. • Individuare la posizione di un punto e/ o di una casella nel piano mediante coordinate. • Stabilire e riconoscere relazioni e rappresentarle in tabella. • Completare rappresentazioni di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare per conteggio. • I percorsi nello spazio reale e sul piano quadrettato • Avviare alle prime osservazioni statistiche. • Raccolta di dati e creazione di un istogramma. 	
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom). • CISCO WebEx Meeting. • Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube. • Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali. • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari . • Attività pratiche 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa.

UDA N.4: "OPERANDO CON I NUMERI PIÙ GRANDI"

TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare e registrare raggruppamenti in basi diverse.• Acquisire il concetto di decina.• Effettuare e registrare raggruppamenti in base dieci.• Raggruppare per operare cambi.• Rappresentare sull' abaco i numeri noti.• Consolidare il valore di posizione delle cifre operando con l' abaco.• Leggere , scrivere e operare con i numeri da 11 a 20..• Individuare il numero precedente e il numero successivo.• Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino a 20.• Completare successioni numeriche.• Eseguire operazioni su tabella a doppia entrata.• Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppamenti di oggetti.• Usare il numero per confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.• Giochi di raggruppamento con basi diverse.	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione interattiva dialogata.• Discussione libera e guidata.• Esercitazioni individuali, guidate e /o graduate.• Percorsi di apprendimento attorno a compiti autentici di realtà.• Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori.• Lavoro individuale.• Attività di DDI con piattaforma G-Suite.

<p>MISURE</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI SPAZIO E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere , utilizzare ed effettuare cambi con il denaro corrente. • Individuare e produrre simmetrie. • Leggere, interpretare e analizzare dati statistici al fine di completare semplici istogrammi. • Leggere, interpretare e analizzare ideogrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il denaro in semplici contesti. • Individuare simmetrie in oggetti e figure date, realizzarle e produrre col disegno. • Organizzare dati con semplici rappresentazioni iconiche. • Leggere, comprendere e completare semplici rappresentazioni di dati statistici 	
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom). • CISCO WebEx Meeting. • Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube. • Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari • Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa. 	