



M.I.U.R. – Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – A.T.P. di Vibo Valentia
Istituto Statale di Istruzione Superiore Classica -Scientifica - Professionale - Tecnica
TROPEA

Tropea lì (Vedi segnatura)

**Ai docenti di ogni ordine e grado
in servizio nella rete di scuole CAL013**

Ai Dirigenti Scolastici dell’Ambito CAL13

All’USR Calabria

All’ATP di Vibo Valentia

Al Sito Web www.iistropea.edu.it

Oggetto: Rilevazione bisogni formativi del personale docente e pre-iscrizione ai percorsi di formazione da attuare nella terza annualità a.s. 2018-19 – Ambito CAL013.

Con il presente avviso si invita tutto il personale docente della rete CAL13 a voler esprimere le proprie esigenze formative al fine di attivare, nel più breve tempo possibile, le procedure di organizzazione ed erogazione delle unità formative inerenti il Piano Nazionale Formazione Docenti per la sua terza annualità.

Come concordato nella Conferenza di servizio dei DD.SS., in ottemperanza alle indicazioni ministeriali, le aree tematiche proposte saranno le seguenti:

Didattica per Competenze, Coesione Sociale, Alternanza Scuola-Lavoro, Autonomia didattica e organizzativa, Priorità Scuola dell’Infanzia, Cittadinanza, Lingua Straniera Inglese, Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (*viene allegato in dettaglio il Catalogo Formativo*).

Ogni docente può esprimere i propri bisogni e, contestualmente, dare pre-adesione alle unità formative, compilando il modulo google-drive all’indirizzo:

https://docs.google.com/forms/d/1PTNnpP_N5rJDA3wWRRKC-fb_vsMc2VP0r8JlwOGxH2E/edit

entro e non oltre Sabato 23 Febbraio 2019.

In base alla rilevazione effettuata, la Scuola Polo IIS Tropea, attiverà il caricamento del catalogo formativo su Piattaforma MIUR SOFIA, tramite cui i docenti, in seguito, dovranno obbligatoriamente iscriversi per il rilascio delle opportune certificazioni finali.

Si ringrazia per la consueta e fattiva collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Nicolantonio Cutuli
firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3 comma 2 D.LGS.39/93



M.I.U.R. – Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – A.T.P. di Vibo Valentia
Istituto Statale di Istruzione Superiore Classica -Scientifica - Professionale - Tecnica
TROPEA

PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI
A.S. 2018/2019
TERZA ANNUALITA'
CATALOGO FORMATIVO AMBITO CALABRIA 013

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

U.F. 1: «Didattiche collaborative e costruttive per i processi cognitivi: metacognizione e metadidattica, psicologia dell'apprendimento»

L'unità formativa si propone di precisare il concetto di processo cognitivo a muovere dai concetti di informazione, funzione, regola e computazione. Si intende mettere in luce il senso dell'analogia mente/computer e a tal fine verranno indicati i principali processi cognitivi. Difatti, conoscere i processi cognitivi sottesi all'apprendimento permette di capire più a lungo le caratteristiche degli studenti che si hanno di fronte e di acquisire una maggiore consapevolezza circa le reali richieste fatte agli alunni in termini di richieste cognitive.

Sviluppando così, negli insegnanti, una *consapevolezza pedagogica dell'uso delle competenze nella didattica di tipo:* a) progettuali per organizzare ambienti integrati di apprendimento; b) metodologico-didattiche per gestire esperienze educative, metacognitive e riflettere sul lavoro prodotto; c) sociali per produrre conoscenza condivisa e promuovere innovazione significativa.

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

U.F. 2: «Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, a partire dai bisogni concreti e dalla realtà quotidiana»

L'unità formativa evidenzia come la comunità scolastica, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni insegnante-studente, contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani, anche attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla valorizzazione dell'identità di genere, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia individuale e persegue il raggiungimento di obiettivi culturali e professionali adeguati all'evoluzione delle conoscenze e all'inserimento nella vita attiva.

PRIORITA' SCUOLA DELL'INFANZIA

U.F. 3: «Costruire spazi per condividere la prospettiva pedagogica»

L'unità formativa si prefigge di far comprendere ai partecipanti come sia opportuno che le istituzioni che si occupano di educazione da 0 a 6 anni adottino una prospettiva ampia di pensiero e di discorso costruendo un sistema di idee di riferimento, di finalità educative e di pratiche di cura e di relazione, con i bambini delle diverse età e con le loro famiglie. E' necessario che l'adulto si accosti al bambino in modo riflessivo, svolgendo una funzione di mente in grado di attribuire significato al suo fare e di individuare la sua area potenziale di sviluppo, cioè le competenze immediatamente superiori a quelle possedute, impegnandosi con lui in esperienze atte a promuoverle e consolidarle.

SCUOLA LAVORO

U.F. 4: «Scuola e Lavoro»

L'unità formativa è rivolta ai docenti degli istituti impegnati nella progettazione dei percorsi in alternanza, nei licei e negli istituti tecnici e professionali.



M.I.U.R. – Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – A.T.P. di Vibo Valentia
Istituto Statale di Istruzione Superiore Classica -Scientifica - Professionale - Tecnica
TROPEA

L'alternanza scuola-lavoro intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze trasversali necessarie all'inserimento nel mercato del lavoro e al proseguimento degli studi universitari. L'alternanza scuola lavoro consente di superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze ed esperienze professionali, attraverso la formazione presso aziende o enti come nuovi ambienti di apprendimento.

Si cercherà di trattare indicazioni e tematiche rivolte al rapporto tra scuola e mondo del lavoro per orientare al meglio le attività di gestione dell'alternanza a scuola.

INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

U.F. 5: «La cittadinanza globale nell'ottica dell'Agenda 2030»

L'unità formativa vuole attrezzare la scuola a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche di valorizzazione dei segni distintivi della cultura europea (democrazia, pari opportunità, nuovo umanesimo, coesione sociale, diritti civili). Sebbene il concetto di **cittadinanza globale** acquisti sfumature diverse nei diversi Paesi del mondo, attraverso una riflessione sulle diversità politiche, storiche, culturali, si vuole dare ai docenti un inquadramento del concetto di cittadinanza globale che si riferisca al senso di appartenenza di ciascuno all'intera umanità ed al pianeta terra. Tutto questo al fine di far capire che la cittadinanza globale si basa inoltre sul concetto di interdipendenza tra il locale e l'universale e presuppone un comportamento sostenibile, empatico e solidale.

LINGUA STRANIERA INGLESE

U.F. 6: «From Beginner to Proficiency»

L'unità formativa vuole dare, limitatamente al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, la conoscenza della lingua inglese nei suoi diversi livelli:

- A1-A2 Livello per principianti – Elementare
- A2-B1 Livello Intermedio
- B1-B2 Livello Avanzato

I raggruppamenti degli iscritti, dopo test preliminare, saranno aggregati al livello di appartenenza riscontrato e avranno formazione specifica con impegno di studio approfondito e orientato a far sostenere l'esame finale di accertamento.

Il livello di competenza avanzato si colloca nella prospettiva della metodologia CLIL.

AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

U.F. 7: «Il Jazz a scuola nella sua prospettiva antropologica, culturale e di sintesi musicale»

L'unità formativa vuole riunire alcuni esperti che operano in Italia e che sono legati al linguaggio jazz, per **mappare le esperienze di collaborazione in atto con il mondo della scuola e contribuire a creare momenti di riflessione** ed elaborazione di innovativi percorsi di sperimentazione didattica, basati sull'arte dell'improvvisazione per i docenti di ogni ordine e grado, con particolare riferimento agli insegnanti di discipline musicali e coreutiche. Infatti, sono state evidenziate le potenzialità che il far musica insieme ha non solo per acquisizione di abilità e competenze musicali, ma per la crescita personale e per la formazione alla cittadinanza attiva, con positivi riscontri anche nel benessere della comunità scolastica.

Il modulo, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, va oltre le conoscenze disciplinari ed è orientato alla preparazione di figure di docenti con particolari competenze.



**M.I.U.R. – Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – A.T.P. di Vibo Valentia
Istituto Statale di Istruzione Superiore Classica -Scientifica - Professionale - Tecnica
TROPEA**

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

U.F. 8: «L'uso delle risorse digitali a scuola»

L'unità formativa punta a diffondere una maggiore alfabetizzazione informatica tra i docenti. Non a caso, la capillare diffusione delle abilità legate all'uso delle risorse digitali ha fatto emergere dei bisogni formativi molto sentiti, che avrebbero proficua ricaduta nelle classi, tra gli altri, l'uso cloud computing/google suite education, per archiviare dati e per condivisione e interazione coi colleghi e con gli allievi, per la costruzione questionari, la gestione della classe virtuale, per aprire blog e siti facilmente. Le funzioni principali editing di testo, l'uso hangout (comunicazione in videoconferenza FAD, con altre classi via LIM, chat, anche per istruzione ospedale) al posto di skype, la realizzazione di piattaforme didattiche (google-classroom, la gestione degli aggregatori di contenuti (bacheca virtuale su LIM file multimediale),ecc.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Nicolantonio Cutuli

firma autografa sostituita a mezzo stampa

ex art.3 comma 2 D.LGS.39/93