

Progettazione Compito Autentico I Quadrimestre Classi Prime-Secondaria I Grado

<p>Contesto: Tutti gli esseri viventi, piante e animali, nel corso della loro lunga storia evolutiva hanno modificato gradualmente il loro aspetto e le loro abitudini di vita per colonizzare nuovi ambienti e per adattarsi alle modificazioni dell'ambiente in cui vivevano. Questi cambiamenti, spiegati per la prima volta da Charles Darwin con la sua teoria sull'evoluzione delle specie, hanno portato alla attuale biodiversità.</p> <p>Da tempo gli scienziati di tutto il mondo parlano degli importanti cambiamenti climatici che l'azione dell'uomo sta determinando sul nostro pianeta.</p> <p>Destinatari: alunni della classe 1^C e di altre classi</p> <p>Scopo: Interiorizzare il significato di evoluzione biologica</p>	
<p>TITOLO: GLI ADATTAMENTI ANIMALI</p>	
<p>Immagina di far parte di un importante gruppo di ricerca internazionale che deve ipotizzare come, per effetto di questi cambiamenti globali, si modificheranno gli ambienti sul nostro pianeta e soprattutto come gli esseri viventi potranno adattarsi ad essi.</p> <p>Ricerca notizie relative ai principali adattamenti dei seguenti gruppi di vertebrati: anfibi, rettili, pesci, uccelli, mammiferi. Per ogni gruppo di vertebrati rappresenta e descrivi un ambiente "fantastico" e un animale "fantastico" adattato all'ambiente da te proposto.</p> <p>Compito Gruppo Pesci: ricercare su testi e internet informazioni in merito agli adattamenti dei pesci. <u>Prodotto da realizzare:</u> rappresentazione e relativa descrizione di un ambiente acquatico di fantasia e di un "pesce fantastico" adattato all'ambiente proposto.</p> <p>Compito Gruppo Anfibi: ricercare su testi e internet informazioni in merito agli adattamenti degli anfibi. <u>Prodotto da realizzare:</u> rappresentazione e relativa descrizione di un ambiente di fantasia e di un "anfibi fantastico" adattato all'ambiente proposto.</p> <p>Compito Gruppo Rettili: ricercare su testi e internet informazioni in merito agli adattamenti dei rettili. <u>Prodotto da realizzare:</u> rappresentazione e relativa descrizione di un ambiente di fantasia e di un "rettile fantastico" adattato all'ambiente proposto.</p> <p>Compito Gruppo Uccelli: ricercare su testi e internet informazioni in merito agli adattamenti degli uccelli. <u>Prodotto da realizzare:</u> rappresentazione e relativa descrizione di un ambiente di fantasia e di un "uccello fantastico" adattato all'ambiente proposto.</p> <p>Compito Gruppo Mammiferi: ricercare su testi e internet informazioni in merito agli adattamenti dei mammiferi. <u>Prodotto da realizzare:</u> rappresentazione e relativa descrizione di un ambiente di fantasia e di un "mammifero fantastico" adattato all'ambiente proposto.</p>	
<p>TEMPO DI RIFERIMENTO: 2° quadrimestre</p>	<p>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO: 7 ore</p>
<p>PRODOTTO DA REALIZZARE: Rappresentazione grafica e relativa descrizione di un ambiente di fantasia e di un "vertebrato fantastico" adattato all'ambiente proposto da parte di ognuno dei cinque gruppi.</p>	<p>MODALITA' DI LAVORO: Flipped Classroom Cooperative Learning</p>
<p>OBIETTIVO DEL COMPITO: Risolvere una situazione reale, effettuando tutte le procedure necessarie nei vari passaggi, per rispondere alle diverse richieste.</p>	
<p>COSA FA L'ALUNNO: INPUT: conoscenza per grandi linee dell'evoluzione dei vertebrati PROCESSO: nell'ambito del gruppo, dopo aver preso visione della rubrica di valutazione fornita dall'insegnante, è coinvolto nella ricerca da svolgere e, in base al compito assegnato al gruppo, nella realizzazione del prodotto che sarà condiviso con altri alunni della classe e/o della scuola.</p>	<p>COSA FA L'INSEGNANTE: BRAINSTORMING: L'insegnante presenta la situazione-problema, fornisce lo stimolo iniziale attraverso vari esempi di adattamenti degli animali</p> <p>COMPITO DA ASSEGNARE: Gli alunni sono suddivisi in 5 gruppi, uno per ogni classe di vertebrati. Ogni gruppo ricerca su testi e</p>

I.C. Amerigo Vespucci Vibo Marina

<p>Attività 1: ricerca su testi e internet informazioni in merito agli adattamenti del gruppo di vertebrati su cui lavorare.</p> <p>Attività 2: rappresentazione grafica di un ambiente di fantasia e di un “vertebrato fantastico”</p> <p>Attività 3: descrizione di quanto rappresentato</p> <p>OUTPUT: verifica della realizzazione del compito assegnato lavorando in gruppo.</p>	<p>internet informazioni in merito agli adattamenti dei vertebrati assegnati e.</p> <p>Ogni gruppo rappresenta con un disegno un ambiente di fantasia e un “vertebrato fantastico” adattato all’ambiente proposto e ne stila la descrizione.</p> <p>L’insegnante fornisce materiali utili per condurre la ricerca a casa; supervisiona il procedere dell’attività intervenendo a supporto degli alunni in difficoltà, osserva e registra i risultati.</p>
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E: Scienze	
COMPETENZE SPECIFICHE: <ul style="list-style-type: none">- <u>dal profilo dello studente</u>: analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi- <u>competenza chiave europea</u>: usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati- <u>competenze specifiche dal curricolo</u>: Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	
MATERIALI E STRUMENTI: internet, libro di testo, carta da disegno, strumenti per il disegno	
VERIFICA E VALUTAZIONE: <ul style="list-style-type: none">• Scheda di osservazione sistematica per valutare il comportamento dei singoli all’interno del gruppo in termini di <u>autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza</u>, attraverso l’attribuzione dei livelli (INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).• Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari e delle competenze chiave europee (per ogni alunno) attraverso l’attribuzione dei livelli (INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO) <p>AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none">• Attraverso un questionario di autovalutazione somministrato ad ogni alunno al termine delle varie attività, si rilevano informazioni in termini di <u>autonomia, identità, partecipazione</u>.	
RIFLESSIONI A POSTERIORI: <ul style="list-style-type: none">• <u>Efficacia riscontrata</u>: nessuna• <u>Interesse suscitato</u>: soddisfacente• <u>Difficoltà incontrate</u>: nessuna	