

## ISTITUTO COMPRENSIVO "A. VESPUCCI" VIBO MARINA

<b>PROGETTAZIONE DI UNA UDA</b> <b><u>COMPITO DI REALTA'</u></b> <b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b> <b>Anno Sc. 2016/2017</b> <b>CLASSI SECONDE</b>
<b><u>TITOLO: "YOU ARE WHAT YOU EAT"</u></b>	
<b><u>CONTESTO:</u></b> All'interno delle famiglie si consumano cibi salutari e non. <b><u>DESTINATARI:</u></b> Compagni di altre classi e genitori. <b><u>SCOPO:</u></b> Fornire all'utenza adeguate informazioni sui pericoli di un'alimentazione errata, sulle possibili strategie per la salvaguardia della salute a tavola e su un consumo alimentare consapevole e sostenibile	
<b><u>TEMPO DI RIFERIMENTO:</u></b> SECONDO QUADRIMESTRE: febbraio-marzo	<b><u>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO: ORE</u></b> <b><u>MODALITA' DI LAVORO:</u></b> Gruppi di 4/5 alunni
<b><u>OBIETTIVO DEL COMPITO:</u></b>	
Gli alunni svolgono una attività di ricerca in modo dapprima autonomo e poi sempre più collaborativo e raccolgono i dati, sugli alimenti e le bevande salutari. <b><u>INPUT:</u></b> come prerequisito l'alunno deve: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il lessico riferito a cibo e bevande</li><li>• Comunicare in lingua usando le strutture più semplici (verbi essere e avere, simple present, there is /are, verbo can) e collaborare con i compagni alla realizzazione di un compito</li></ul> <b><u>PROCESSO:</u></b> Si osserverà come gli alunni riflettono su tutto quello che hanno ascoltato in classe e come riescono insieme a riordinare le idee fino ad arrivare a stilare un menù giornaliero il più possibile salutare. <b><u>COMPITO DA ASSEGNARE:</u></b> Gli alunni vengono invitati a preparare un'intervista rivolta ai propri genitori. <b><u>OUTPUT:</u></b> ( fattibilità / risultati di apprendimento) verifica della realizzazione del compito assegnato lavorando in gruppo.	
<b><u>BRAINSTORMING:</u></b>	
<b><u>ATTIVITA' DEL LAVORO DI GRUPPO</u></b>	
Attività 1: L'insegnante introduce l'attività ponendo delle domande: <ul style="list-style-type: none"><li>• "L'uomo è ciò che mangia" Feuerbach</li><li>• A che cosa serve il cibo?</li><li>• Quale è il tuo piatto preferito?</li></ul>	

- Pensi di mangiare in modo salutare?

Si avvia la discussione richiamando alla mente degli alunni più vocaboli possibili che riguardano gli alimenti più comuni della propria nazione e della regione oggetto di studio, prima utilizzando la lingua madre e poi la lingua straniera

Attività 2: L'alunno ascolta e comprende i contenuti di un video: "This is Britain food"

[www.youtube.com/watch?v=aKblilKwJwg](http://www.youtube.com/watch?v=aKblilKwJwg)

della durata di 5 minuti, sulle food habits e prende appunti su quello che non ha capito. L'insegnante pone delle domande su quello che gli alunni hanno visto: Che cosa mangia di solito la famiglia, se è cibo inglese o proveniente da altre nazioni, quali alimenti si consumano durante il pranzo domenicale; e invita il gruppo a cercare sul dictionary online le parole che non conoscono e di rispondere al quiz "Vegetable quiz"(all.1).

Attività 3: L'insegnante consegna ad ogni gruppo una fotocopia della nuova piramide alimentare. Gli alunni la studiano e riportano su uno schema vuoto, disegnato da loro, i nomi dei cibi e discutono a quale categoria appartengono i diversi alimenti ( Grain groups, vegetables, proteins, fats , dairy products etc.) in base alla loro collocazione ( Fase ricettiva- What's at the bottom of the Pyramid? What's above? What's at the top? –Fase produttiva There is/are..). Poi progettano e realizzano una piramide (con l'aiuto del docente di Tecnologia) e sopra incollano foto dei cibi più salutari.

Attività 4: Dopo aver riflettuto ogni alunno compila una griglia dei suoi pasti giornalieri (All.2) e poi si confronta con gli altri componenti del gruppo. Dalla compilazione della griglia si ricava il fabbisogno giornaliero di calorie e si stabilisce se l'elenco dei cibi lo rispetta o meno. La comprensione delle calorie e dei grassi è già nota agli alunni attraverso le spiegazioni dell'insegnante di scienze.

Attività 5: La riflessione grammaticale verte sulle strutture della frase interrogativa al presente per richiedere informazioni relative alle preferenze (Do you like? I like/dislike, can I have chips..? What do you have for breakfast? Can you tell me...?) e alle abitudini alimentari. Dopo di ciò ogni gruppo prepara una intervista/questionario da somministrare a casa (all.3)

Attività 6: Speaking-Interaction, condivisione con il gruppo sulle risposte date dai genitori alle domande del questionario e se possibile un componente di ogni gruppo relaziona in lingua, in maniera semplice, sulle informazioni ottenute.

Attività 7: Writing, Ogni alunno imposta in maniera equilibrata, il proprio menù giornaliero. Ogni gruppo produce schede informative sui piatti preferiti ( piatto di carta su cui attaccare in uno parole riferite allo healthy food e in un altro unhealthy food)e decide sul prodotto finale da realizzare

( posters, charts, power point, prezi ecc)

<u>METODOLOGIA:</u>	<u>COMPETENZE ATTESE</u>
<p style="text-align: center;">CLIL</p> <p style="text-align: center;">FLIPPED CLASSROOM</p> <p style="text-align: center;">LEARNING BY DOING</p> <p style="text-align: center;">COOPERATIVE LEARNING</p> <p style="text-align: center;">CODE-SWITCHING</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi scritti e orali, comunicando con compagni e docente</li> <li>• Rielaborare le informazioni in modo creativo</li> <li>• Saper esprimere ciò che piace o non piace (verbo like )</li> <li>• Saper chiedere per avere un determinato</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><u>DISCIPLINE COINVOLTE:</u></b></p> <p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE, LINGUA FRANCESE, ITALIANO, SCIENZE, TECNOLOGIA</p>	<p style="text-align: center;">cibo (verbo can )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere il menù personale in base al fabbisogno giornaliero di calorie</li> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza sociale e civica</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>
<p><b><u>MATERIALI E STRUMENTI:</u> LIM, LIBRI, TABLET, INTERNET, GOOGLE DRIVE, FOTOCOPIE.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b><u>VALUTAZIONE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionario a scelta multipla, sull'argomento dato (verifica)</li> <li>• Rubrica di valutazione dell'apprendimento delle competenze disciplinari e delle competenze chiave europee (per ogni alunno)</li> <li>• Scheda di osservazione sistematica per valutare in termini di processo, il comportamento dei singoli all'interno del gruppo</li> <li>• Griglia di valutazione del prodotto finale</li> </ul> <p><b><u>AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE:</u> Griglia di autovalutazione distribuita ad ogni alunno</b></p>	