

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - "AMERIGO VESPUCCI"-VIBO VALENTIA MARINA
Prot. 0004176 del 17/10/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
SCIENZE
CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCIENZE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN SCIENZE: usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda. Essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico,</i>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<i>Analizzare i fenomeni, individua somiglianze e differenze.</i>
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Le sue conoscenze scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.*
- *Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*
- *Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompon e ne riconosce funzioni e modi d'uso.*
- *Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.*
- *Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).*
- *Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.*

UDA N.1: “NOI E IL MONDO”
TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare , scoprire e classificare il mondo attraverso l'uso dei cinque sensi. • Riconoscere e classificare oggetti e animali attraverso l'uso dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche degli oggetti . 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontali • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Lavoro individuale • Lezione interattiva dialogata • Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) • Discussione libera e guidata • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori • Esperimenti • Osservazione diretta di fatti e fenomeni • Attività di DDI con piattaforma G-Suite.
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti fondamentali delle piante. • Riconoscere le caratteristiche morfologiche delle foglie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti di una pianta. • Caratteristiche degli animali e loro ambienti di vita. 	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e denominare le parti del corpo umano. • Conoscere i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo. • I cinque sensi 	

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libri, schede strutturate. • LIM • Registro d'Istituto. • Piattaforma G-Suite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari • Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.2: "OSSERVO E IMPARO SPERIMENTANDO"
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e conoscere le proprietà di alcuni oggetti di uso comune. • Distinguere gli oggetti in base determinate caratteristiche (materiali diversi). 	<ul style="list-style-type: none"> • I materiali: Osservare un oggetto e riconoscere di che materiale è fatto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontali • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Lavoro individuale • Lezione interattiva dialogata • Discussione libera e guidata • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori • Esperimenti

			<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta di fatti e fenomeni • Attività di DDI
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici e collegarli alle stagioni. • Riconoscere gli ambienti in cui vivono gli animali. • Distinguere e scoprire animali che vanno in letargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I fenomeni atmosferici. • Le stagioni • Caratteristiche degli animali e loro ambienti di vita. 	
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE		VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libri, schede strutturate. • Lim • Registro d'Istituto. • Piattaforma G-Suite. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari • Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

**UDA N.3: "NATURAL- MENTE"
TEMPI: FEBBRAIO - MARZO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune parti della struttura del fiore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti di una pianta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontali • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Lavoro individuale • Lezione interattiva dialogata • Discussione libera e guidata • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori • Esperimenti • Osservazione diretta di fatti e fenomeni • Attività di DDI
L'uomo i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare esseri viventi ed esseri non viventi. • Classificare e descrivere gli esseri non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi. 	
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE		VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libri, schede strutturate. • Lim • Piattaforma e registro d'Istituto. • Piattaforma G-Suite. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione dei concetti acquisiti ● Interventi dal posto ● Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ● Attività pratiche 		
UDA N.4: “CLASSIFICHIAMO...CI” TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
L'uomo i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare e descrivere gli esseri viventi. ● Classificare e descrivere piante e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione e descrizione degli esseri viventi e non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontali ● Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate ● Lavoro individuale ● Lezione interattiva dialogata ● Discussione libera e guidata ● Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà ● Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori ● Esperimenti ● Osservazione diretta di fatti e fenomeni. ● Attività di DDI
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Libri, schede strutturate. ● Lim ● Piattaforma e registro d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ● Prove scritte periodiche (anche in forma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. 	

<ul style="list-style-type: none">• Piattaforma G-Suite.	di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <ul style="list-style-type: none">• Risoluzione di problemi anche in contesti reali• Esposizione dei concetti acquisiti• Interventi dal posto• Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari• Attività pratiche	
--	--	--