



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

MATEMATICA

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

MATEMATICA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA. È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
Numeri	<i>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</i>
Misure	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</i>
Spazio e figure	<i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno</i>
Relazioni, spazio e previsioni	<i>Classificare e mettere in relazione Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.*
- *Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.*

- *Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...)*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, concreti di vario tipo*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati*

UDA N.1: “RICOMINCIAMO”
TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale confrontarli e ordinarli • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il nostro sistema di numerazione: • decimale e posizionale • Confronto e ordine dei numeri naturali fino a 999 • Addizioni e sottrazioni fra numeri naturali • Termini proprietà e tecniche di calcolo dell'addizione e della sottrazione • Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Attività ed esercitazioni online • Didattica per problemi • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici • Osservazioni e confronti mirati • Didattica laboratoriale
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati: 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di un percorso orale o con disegno 	

	sopra/sotto, davanti/dietro, destra, sinistra, dentro/fuori.		
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE		VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma G-Suite • Registro elettronico • Materiali prodotti dall' insegnante • Libro di testo formato cartaceo/digitale • Visione di lezioni registrate 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Relazioni sulle esperienze svolte • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari • Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.2: "TEMPO DI EMOZIONI"
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il migliaio: confronto, ordine, scomposizione e composizione dei numeri nelle rispettive somme di unità, decine, centinaia e migliaia. • Calcolo pitagorico: le tabelline • Concetto di moltiplicazione algoritmo e proprietà • Comprendere il significato di "paio, coppia, doppio, triplo, quadruplo". • Concetto di divisione algoritmo e proprietà • Il doppio e il triplo • La metà, terza parte, • Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000. • Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Attività ed esercitazioni online • Didattica per problemi • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici • Osservazioni e confronti mirati • Didattica laboratoriale

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità 	<ul style="list-style-type: none"> Linee curve, spezzate, miste, linee rette, semirette, segmenti. Rette parallele, incidenti, perpendicolari. 	
	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> Piattaforma G-Suite Registro elettronico Materiali prodotti dall' insegnante Libro di testo formato cartaceo/digitale Visione di lezioni registrate 	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) Risoluzione di problemi anche in contesti reali Relazioni sulle esperienze svolte Esposizione dei concetti acquisiti Interventi dal posto Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. 	

UDA N.3: "Io, tu e il mondo"			
TEMPI: FEBBRAIO - MARZO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di frazione • Operare con le frazioni • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di frazione, elementi di una frazione, frazioni decimali, numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Attività ed esercitazioni online • Didattica per problemi • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici • Osservazioni e confronti mirati • Didattica laboratoriale
MISURE	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Euro e decimali 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del concetto di angolo. • Descrizione e classificazione dei diversi tipi di angoli. 	
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE		VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma G-Suite • Registro elettronico • Materiali prodotti dall' insegnante • Libro di testo formato 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta

<p>cartaceo/digitale</p> <ul style="list-style-type: none">• Visione di lezioni registrate	<p>scelta multipla e completamento)</p> <ul style="list-style-type: none">• Risoluzione di problemi anche in contesti reali• Relazioni sulle esperienze svolte• Esposizione dei concetti acquisiti• Interventi dal posto• Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari• Attività pratiche	<p>formativa.</p>
--	--	-------------------

UDA N.4: “AMBIENTIAMOCI”
TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
MISURE SPAZIO E FIGURE RELAZIONI SPAZIO E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Misure di lunghezza, massa e capacità Acquisizione dei concetti di peso lordo -netto -tara. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate Attività ed esercitazioni online Didattica per problemi Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Classificazioni e disegno delle figure piane in base alle caratteristiche geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazioni e confronti mirati Didattica laboratoriale
	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima 	<ul style="list-style-type: none"> Classificazioni, in base a più attributi, con l'uso di diagrammi (Venn, ad albero). Indagine statistica Probabilità: certo. Possibile, impossibile Problemi: i dati nascosti, con due domande, con domanda nascosta, con le quattro operazioni 	

	<p>quantificazione nei casi semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 		
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma G-Suite • Registro elettronico • Materiali prodotti dall' insegnante • Libro di testo formato cartaceo/digitale • Visione di lezioni registrate 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Relazioni sulle esperienze svolte • Esposizione dei concetti acquisiti • Interventi dal posto • Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari • Attività pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. 	