

ISTITUTO COMPrensivo STATALE - "AMERIGO VESPUCCI"-VIBO VALENTIA MARINA
Prot. 0004176 del 17/10/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO COMPrensivo "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
INGLESE
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INGLESE

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA. È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</i>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<i>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>
LET T U R A (COMPR EN S I O N E S C R I T T A)	<i>Leggere comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visive e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>
SCRITTURA (INTERAZIONE SCRITTA)	<i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

L'alunno:

- Si esprime a livello elementare in lingua inglese
- Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e semplici frasi di uso quotidiano.
- Interagire con i compagni in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto, utilizzando frasi, espressioni memorizzate adatte al contesto.
- Leggere e comprendere il significato globale di semplici frasi supportate da immagini.
- Scrivere brevi frasi e semplici messaggi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.

UDA N.1: "AT SCHOOL"

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, espressioni correlate alla vita di classe. • Esprimersi utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni. 	Formule di saluto formale ed informale Espressioni per chiedere e riferire: nome, colore preferito, che cosa è, che colore è; comandi e istruzioni relativi alla vita di classe; verbo essere;	Partendo da un approccio ludico-comunicativo, si privilegeranno inizialmente le abilità di ascolto e parlato con graduale presentazione di esempi di lettura e scrittura e introduzione di elementi di riflessione linguistica. Lezione frontale; lezione interattiva dialogata;

<p>LET T U R A (COMPRENSION E SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (INTERAZIONE SCRITA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere globalmente parole, frasi, brevi testi supportati da immagini. • Scrivere parole e frasi minime di uso quotidiano inerenti alle attività svolte. 	<p>verbo avere.</p> <p>Lessico relativo a: oggetti scolastici; arredo scolastico; animali; famiglia; halloween.</p>	<p>didattica multimediale; esercitazioni individuali guidate; attività laboratoriale.</p>
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Materiali prodotti dall'insegnante. • Schede predisposte. • Esercizi e giochi alla LIM e al computer. • Piattaforma G-Suite for Education • Classroom. • Meet • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi dal posto • Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa • Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento) • Esercizi interattivi • Interazioni con compagni e insegnanti 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

**UDA N.2: "A NEW YEAR COMES"
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>ASCOLTO <i>(COMPRESIONE ORALE)</i></p> <p>PARLATO <i>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</i></p> <p>LETTURA <i>(COMPRESIONE SCRITTA)</i></p> <p>SCRITTURA <i>(INTERAZIONE SCRITTA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari. Interagire con un compagno o l'insegnante per riferire aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto utilizzando lessico e strutture memorizzate. Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo informazioni semplici e di routine. Scrivere brevi messaggi utilizzando parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p>Formule ed espressioni augurali relative al Natale; formule per chiedere e riferire il possesso; verbo avere; lessico relativo a: giocattoli, numeri fino a cento, simboli del Natale.</p>	<p>Partendo da un approccio ludico-comunicativo, si privilegeranno inizialmente le abilità di ascolto e parlato con graduale presentazione di esempi di lettura e scrittura e introduzione di elementi di riflessione linguistica.</p> <p>Lezione frontale; lezione interattiva dialogata; didattica multimediale; esercitazioni individuali guidate; attività laboratoriale.</p>

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Materiali prodotti dall'insegnante. • Schede predisposte. • Esercizi e giochi alla LIM e al computer. • Piattaforma G- FOR EDUCATION. • Classroom. • Meet • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi dal posto • Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa • Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento) • Esercizi interattivi • Interazioni con compagni e insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.3: "ME AND YOU"
TEMPI: FEBBRAIO - MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>ASCOLTO <i>(COMPRESIONE ORALE)</i></p> <p>PARLATO <i>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</i></p> <p>LET T U R A <i>(COMPR EN S I O N E SCR I T T A)</i></p> <p>SCRITTURA <i>(INTERAZIONE SCRITTA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano per effettuare semplici interazioni. Interagire in brevi e semplici scambi dialogici utilizzando strutture linguistiche apprese, adatte alla situazione. Leggere e comprendere il lessico presentato nelle attività orali cogliendo informazioni semplici e di routine. Produrre brevi messaggi seguendo un modello dato. 	<p>Formule e strutture per: chiedere e riferire l'età, la posizione degli oggetti nello spazio, la qualità degli oggetti e descrivere persone e animali.</p> <p>Lessico relativo a:</p> <p>mesi; famiglia; strumenti tecnologici; localizzatori spaziali; aggettivi qualificativi.</p>	<p>Partendo da un approccio ludico-comunicativo, si privilegeranno inizialmente le abilità di ascolto e parlato con graduale presentazione di esempi di lettura e scrittura e introduzione di elementi di riflessione linguistica.</p> <p>Lezione frontale; lezione interattiva dialogata; didattica multimediale; esercitazioni individuali guidate; attività laboratoriale.</p>

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Materiali prodotti dall'insegnante. • Schede predisposte. • Esercizi e giochi alla LIM e al computer. • Piattaforma G- FOR EDUCATION. • Classroom. • Meet • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi dal posto • Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa • Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento) • Esercizi interattivi • Interazioni con compagni e insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.4: "ALL TOGETHER"
TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>ASCOLTO <i>(COMPRESIONE ORALE)</i></p> <p>PARLATO <i>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</i></p> <p>LET T U R A <i>(COMPR EN S I O N E SCR I T T A)</i></p> <p>SCRITTURA <i>(INTERAZIONE SCRITTA)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni orali di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari. • Interagire con un compagno o l'insegnante per riferire aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, utilizzando lessico e strutture memorizzate. • Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi cogliendo parole, frasi e strutture linguistiche precedentemente acquisite. • Scrivere in forma semplice e comprensibile messaggi e brevi testi per chiedere e dare informazioni relativi 	<p>Formule per chiedere e riferire: la quantità, il possesso, gusti e preferenze; formule per descrivere se stessi e gli altri; espressioni augurali. Lessico relativo a: parti del corpo, sports, simboli della Pasqua.</p>	<p>Partendo da un approccio ludico-comunicativo, si privilegeranno inizialmente le abilità di ascolto e parlato con graduale presentazione di esempi di lettura e scrittura e introduzione di elementi di riflessione linguistica. Lezione frontale; lezione interattiva dialogata; didattica multimediale; esercitazioni individuali guidate; attività laboratoriale.</p>

	alla sfera personale e all'ambiente.		
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Materiali prodotti dall'insegnante. • Schede predisposte. • Esercizi e giochi alla LIM e al computer. • Piattaforma G- FOR EDUCATION. • Classroom. • Meet • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi dal posto • Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa • Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento) • Esercizi interattivi • Interazioni con compagni e insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. 	