



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - "AMERIGO VESPUCCI"-VIBO VALENTIA MARINA
Prot. 0004176 del 17/10/2020
04 (Uscita)

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

INGLESE

CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INGLESE

CLASSE QUINTA

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA: È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">• Messaggi orali relativi ai diversi argomenti trattati• Consegne e istruzioni, permessi e proibizioni• Ascolto, comprensione e memorizzazione di canzoni• Apprendere l'uso dei video giochi,• Memorizzazione dei termini inglesi, presenti nel linguaggio dello sport e dello spettacolo.• Indicazioni in lingua inglese in situazioni
Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Brevi testi connotativi riferiti ad aspetti storico-geografici• della regione britannica• Brani concernenti leggende e tradizioni dell'Inghilterra, della Scozia e dell'Irland
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Formulazione di richieste e risposte• Le strutture "How much is it?" "How much does it cost?"• Le frasi interrogative: "Do you want..?" "Do you like...?" • "where can I find....?" "Can I have...?"

	<i>"I'd like to have..." "What time does?"</i>
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni.</i>• <i>Ripetere vocaboli ed espressioni semplici e interagire in modo corretto comprensibile e appropriato in contesti familiari ed educativi.</i>• <i>Sa scambiare semplici informazioni personali e produrre descrizioni anche in forma scritta, in modo autonomo, consapevole, e pertinente.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- *Comunicazione nelle lingue straniere.*
- *Competenza digitale.*
- *Imparare ad imparare.*

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE QUINTA
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

L'alunno:

- *Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

PARLATO

frasi in maniera adeguato
sintassi,
ortografia, grammatica.
✓ Tradurre e/o organizzare
le informazioni /i
dati desunti da varie situazioni.

✓ Rielaborare semplici le
informazioni ricavate da
varie fonti.

L'alunno sa:

✓ Scambiare semplici
informazioni attinenti alla
sfera personale, sostenendo
ciò che
dice o chiede con mimica e gesti
e

chiedendo
eventualmente
all'interlocutore di
ripetere.

Esprimersi oralmente in
maniera chiara e
corretta, utilizzando
opportunamente i
linguaggi disciplinari.

✓ Intervenire in una
conversazione guidata
in modo appropriato e
pertinente.

❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A:

- Parti del corpo degli animali.
 - Qualità di oggetti, persone e animali.
 - Cibi e bevande.
 - Abbigliamento.
- Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno.
- Tempo meteorologico.
- Tipologie delle case.
 - Luoghi ed edifici caratteristici della città.
 - Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana.
- Hobbies ed attività sportive.
- Materie di studio.
- Orologio e data.

❖ ELEMENTI CULTURALI:

- Conte e filastrocche tradizionali
- Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non.
- Confronto di elementi socioculturali.
- Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.

-Interventi individualizzati

-Esercizi differenziati

Ricerche guidate

-Attività progettuali

-Attività di recupero,

consolidamento e sviluppo

-Iniziative di sostegno

- Ricerche individuali e/o di gruppo

- Impulso allo spirito critico

N. B.

gli argomenti e i contenuti
sono trasversali ad ogni
nucleo fondante.

<p>•Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>•Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si apprende.</p> <p>•Utilizzo di strutture della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche che si riferiscono all'UDA riferimento.</p> <p>-Giochi, didattici e no -Libri di testo -Sussidi audiovisivi</p> <p>-Materiale didattico strutturato SOFTWARE DIDATTICI -LIM -INTERNET</p>	<p>Ascolto/Lettura Verifiche orali: Lettura, Comprensione e conversazione.</p> <p>Verifiche scritte: Domanda a risposta chiusa/aperta</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di completamento, produzione testo scritto. • Utilizzo nuovi termini • Autonomia della gestione operativa: <ul style="list-style-type: none"> -Uso degli strumenti -Uso del tempo -Uso delle tecniche <p>Autonomia cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle procedure • Uso delle preconcenze • Autonomia emotiva relazionale: <ul style="list-style-type: none"> -scelta dei comportamenti -autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.
--	---	---

PARLATO

- ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni.
- ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti.

L'alunno sa:

- ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
- ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari.
- ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente.

❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A:

- Parti del corpo degli animali.
 - Qualità di oggetti, persone e animali.
 - Cibi e bevande.
 - Abbigliamento.
 - Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno.
 - Tempo meteorologico.
 - Tipologie delle case.
 - Luoghi ed edifici caratteristici della città.
 - Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana.
 - Hobbies ed attività sportive.
 - Materie di studio.
 - Orologio e data.
- ❖ ELEMENTI CULTURALI:
- Conte e filastrocche tradizionali
 - Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non.
 - Confronto di elementi socioculturali.
 - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.

-Esercizi differenziati

Ricerche guidate

-Attività progettuali

-Attività di recupero,

consolidamento e sviluppo

-Iniziative di sostegno

- Ricerche individuali e/o di gruppo

- Impulso allo spirito critico

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di strutture della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche che si riferiscono all'UDA riferimento. -Giochi, didattici e no -Libri di testo -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato SOFTWARE DIDATTICI -LIM -INTERNET 	<p>Ascolto/Lettura Verifiche orali: Lettura, Comprensione e conversazione.</p> <p>Verifiche scritte: Domanda a risposta chiusa/aperta</p> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di completamento, produzione testo scritto. • Utilizzo nuovi termini • Autonomia della gestione operativa: <ul style="list-style-type: none"> -Uso degli strumenti -Uso del tempo -Uso delle tecniche <p>Autonomia cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle procedure • Uso delle preconcoscenze • Autonomia emotiva relazionale: <ul style="list-style-type: none"> -scelta dei comportamenti -autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

<p>SCRITTURA</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti. 	<p>❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo degli animali. • Qualità di oggetti, persone e animali. <ul style="list-style-type: none"> • Cibi e bevande. • Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. <ul style="list-style-type: none"> • Tempo meteorologico. • Tipologie delle case. <ul style="list-style-type: none"> • Luoghi ed edifici caratteristici della città. • Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. • Hobbies ed attività sportive. <ul style="list-style-type: none"> • Materie di studio. • Orologio e data. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi differenziati -Ricerche guidate -Attività progettuali -Attività di recupero, consolidamento e sviluppo -Iniziative di sostegno - Ricerche individuali e/o di gruppo - Impulso allo spirito critico
<p>PARLATO</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale. 	<p>❖ ELEMENTI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conte e filastrocche tradizionali <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non. • Confronto di elementi socioculturali • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. 	

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende. • Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche che si riferiscono all'UDA di riferimento. <ul style="list-style-type: none"> -Giochi, didattici e no -Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato SOFTWARE DIDATTICI -LIM -INTERNET 	<p style="text-align: center;">Ascolto/Lettura</p> <p style="text-align: center;">Verifiche orali: Lettura, Comprensione e conversazione.</p> <p style="text-align: center;">Verifiche scritte: Domanda a risposta chiusa/aperta</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di completamento, produzione testo scritto. • Utilizzo nuovi termini • Autonomia della gestione operativa: <ul style="list-style-type: none"> -Uso degli strumenti -Uso del tempo -Uso delle tecniche • Autonomia cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle procedure • Uso delle preconcoscenze • Autonomia emotiva relazionale: <ul style="list-style-type: none"> -scelta dei comportamenti -autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

UDA N.4: "SAVE THE EARTH: SALVIAMO LA TERRA"
TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>ASCOLTO E COMPRESIO NE</p> <p>LETTU RA</p> <p>SCRITTURA</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei. <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ESPRESSIONI DI INTERAZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. <ul style="list-style-type: none"> ● Formule di augurio. ❖ ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE: <ul style="list-style-type: none"> ● Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell'arredo scolastico. 	<p>Attività laboratoriale-digitale per la costruzione del sapere.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming sulle domande di fronte alla crisi ecologica -Problem Solving -Giochi Linguistici -Giochi di ruolo -Conversazioni e discussioni. -Video introduttivi del nuovo lessico da apprendere; -Ascolto e riproduzione di semplici canzoni; <p>STORYTELLNG:</p> <p>Audio di filastrocche, dialoghi e semplici storie in lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Semplici giochi didattici interattivi. -Approfondimento e rielaborazione dei contenuti. -Lavori individuali e di gruppo, guidati e non -Interventi individualizzati

PARLATO

frasi in maniera adeguato
sintassi,
ortografia, grammatica.
✓ Tradurre e/o organizzare
le informazioni /i
dati desunti da varie situazioni.

✓ Rielaborare semplici le
informazioni ricavate da
varie fonti.

L'alunno sa

✓ Esprimersi oralmente in
maniera chiara e
corretta, utilizzando
opportunamente i
linguaggi disciplinari.

✓ Intervenire in una
conversazione guidata
in modo appropriato e
pertinente.

✓ Scambiare semplici
informazioni attinenti alla
sfera personale,
sostenendo ciò che si
dice o si chiede con mimica e
gesti e
chiedendo
eventualmente
all'interlocutore di
ripetere

❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A ●
Parti del corpo degli animali.

- Qualità di oggetti, persone e animali.
 - Cibi e bevande.
 - Abbigliamento.
- Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno.
 - Tempo meteorologico.
 - Tipologie delle case.
- Luoghi ed edifici caratteristici della città.
- Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana.
- Hobbies ed attività sportive.
 - Materie di studio.
 - Orologio e data.

❖ ELEMENTI CULTURALI:

- Conte e filastrocche tradizionali.
- Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non.
 - Confronto di elementi socioculturali.
 - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici.

- Esercizi differenziati
- Ricerche guidate
- Attività progettuali
- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo
- Iniziativa di sostegno
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Favorire il dialogo e la riflessione su quello che si fa e che si apprende. • Utilizzo di strumenti tipici della disciplina che servono a cogliere, comprendere e analizzare le varie problematiche che si riferiscono all'UDA di riferimento. <p style="text-align: center;"> -Giochi, didattici e no -Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato SOFTWARE DIDATTICI -LIM-INTERNET </p>	<p style="text-align: center;">Ascolto/Lettura</p> <p style="text-align: center;">Verifiche orali: Lettura, Comprensione e conversazione.</p> <p style="text-align: center;">Verifiche scritte: Domanda a risposta chiusa/aperta</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di completamento, produzione testo scritto. • Utilizzo nuovi termini • Autonomia della gestione operativa: <ul style="list-style-type: none"> -Uso degli strumenti -Uso del tempo -Uso delle tecniche <p style="text-align: center;">Autonomia cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle procedure • Uso delle preconcoscenze • Autonomia emotiva relazionale: <ul style="list-style-type: none"> -scelta dei comportamenti -autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.