

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "AMERIGO VESPUCCI"-VIBO VALENTIA MARINA
Prot. 0004176 del 17/10/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi utilizzando organizzatori topologici.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<i>Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.</i>
PAESAGGIO	<i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Apprendere il concetto di regione.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.*
- *Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *Affronta le situazioni tipiche della propria età.*
- *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non formali a cui partecipa.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*
- *Ricava informazioni geografiche da alcuni fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie).*
- *Si rende conto, in modo adeguato che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

UDA N.1: "INTORNO A NOI"

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione. • Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali. • Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. • Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra... • Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l'alto/verso il basso. • La lateralizzazione. • Oggetti e persone nello spazio: riconoscimento della posizione occupata. Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici. • Il percorso di uscita in caso di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Discussione libera e guidata. • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Attività con la LIM. • Video, foto, giornali... 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche (anche in forma di 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti

	test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). <ul style="list-style-type: none"> • Prove basate su compiti di realtà. 	nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.
--	--	---

UDA N.2: "CAMMINO DA SOLO!" TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici e sviluppare semplici percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni essenziali di geografia da alcune fonti (fotografie, immagini dal libro di testo, dall'ambiente scolastico). 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi in aula e nella scuola. • Attività per la conoscenza di spazi ed ambienti scolastici. • Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi. • Rappresentazione grafica di uno spazio con l'uso di simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Discussione libera e guidata. • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Uso della LIM. • Utilizzo di foto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). • Relazioni sulle esperienze svolte. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

- Esposizione dei concetti acquisiti.
- Interventi dal posto.
- Prove basate su compiti di realtà.

**UDA N.3: “L’AMBIENTE CHE MI CIRCONDA”
TEMPI: FEBBRAIO-MARZO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. • Conoscere gli spazi dell’edificio scolastico e le loro funzioni. • Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. • Riconoscere paesaggi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici. • La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie. • Gli ambienti e gli arredi della casa. • Rappresentazione con piantine dell’aula, della casa, della cucina, della cameretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Discussione libera e guidata. • Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà.

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Uso della LIM. • Visione di filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). • Relazioni sulle esperienze svolte. • Esposizione dei concetti acquisiti. • Interventi dal posto. • Prove basate su compiti di realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa.

**UDA N. 4: “COME UN GEOGRAFO”
TEMPI: APRILE-MAGGIO-GIUGNO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. • Conoscere gli spazi dell’edificio scolastico e le loro funzioni. • Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici. • La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie. • Gli ambienti e gli arredi della casa. • Rappresentazione con piantine dell’aula, della casa, della cucina, della cameretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Discussione libera e guidata. • Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà.

	relazione spazi e funzioni. • Riconoscere paesaggi noti.		
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Uso della LIM. • Visione di filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). • Relazioni sulle esperienze svolte. • Esposizione dei concetti acquisiti. • Interventi dal posto. • Prove basate su compiti di realtà. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.