

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. VESPUCCI" VIBO MARINA

<p>PROGETTAZIONE DI UNA UDA</p> <p><u>COMPITO DI REALTA'</u></p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA DI BIVONA</p> <p>Anno Sc. 2016/2017</p> <p>TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO</p>
<p><u>TITOLO: LA VENDEMMIA</u></p> <p><u>CONTESTO:</u> (scoprire che reazioni chimiche naturali, possono creare alimenti, anche, di grande valore)</p> <p><u>DESTINATARI:</u> (tutti gli alunni)</p> <p><u>SCOPO:</u> (imparare, conoscere, realizzare prodotti, tramandare conoscenze)</p>	
<p><u>TEMPO DI RIFERIMENTO:</u></p> <p>Mese: settembre /ottobre</p>	<p><u>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO:</u> 10 ORE</p>
<p><u>OBIETTIVO DEL COMPITO:</u></p> <p>Comprendere le trasformazioni nel tempo dovute sia alla natura, sia all'intervento dell'uomo. Operare seguendo tecniche e criteri nel rispetto della natura.</p>	<p>MODALITA' DI LAVORO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutti gli alunni del plesso
<p><u>COSA FA L'ALUNNO</u></p> <p>INPUT: prerequisiti</p> <p>PROCESSO: Gli alunni riflettono su tutto quello che hanno ascoltato in classe e insieme riordinano le idee. (Saper fare)</p> <p>(VALUTARE CON GRIGLIA OSSERVAZIONI SISTEMATICHE)</p> <p>Attività 1: Ascolto e discussione dell'argomento proposto.</p> <p>Attività 2: Ricerca su sussidi diversi le fasi della vendemmia.</p> <p>Attività 3: Ricerca sull'Atlante le zone di produzione vinicole in Italia.</p> <p>Attività 4: Partecipa attivamente, attraverso la manipolazione degli strumenti, alle fasi della vendemmia.</p> <p>OUTPUT: (fattibilità/risultati di apprendimento) verifica della realizzazione del compito assegnato lavorando in gruppo.</p>	<p><u>COSA FA L'INSEGNANTE</u></p> <p><u>BRAINSTORMING:</u></p> <p>L'insegnante introduce l'argomento ponendo delle domande: siamo nel mese di settembre, periodo di vendemmia. Conoscete il significato del termine? Come si effettua la vendemmia? Come si fa il vino?</p> <p><u>COMPITO DA ASSEGNARE:</u></p> <p>Gli alunni vengono invitati a ricercare le fasi della lavorazione dell'uva, per la sua trasformazione in vino.</p> <p>Ricercano gli ambienti naturali adatti alla crescita della vite.</p> <p>Le insegnanti invitano gli alunni ad usare i materiali a loro disposizione (libri, computer, ecc.) oltre che intervista ai nonni e/o conoscenti.</p>

<p style="text-align: center;"><u>METODOLOGIA:</u></p> <p style="text-align: center;">COOPERATIVE LEARNING</p> <p style="text-align: center;"><u>DISCIPLINE COINVOLTE:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Italiano, geografia, storia, scienza, matematica, religione, arte e immagine.</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZE ATTESE</u></p> <p>Conoscere la realtà intorno a noi e saper operare nel rispetto dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze lingua italiana: realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Competenze specifiche di geografia: comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. <p>Osservare, descrivere e rappresentare un ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze specifiche di storia: riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Competenze specifiche di scienza: analizzare e scoprire il mondo attraverso l'uso dei cinque sensi. • Competenze specifiche di matematica: utilizzare le misure di peso e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro. <p>Acquisire i concetti di: peso lordo-netto-tara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze specifiche di IRC: accostarsi alla natura e alla vita come dono di Dio, da accogliere e custodire con rispetto e responsabilità. • Competenze specifiche arte e immagine: promuovere un primo livello di alfabetizzazione intesa come acquisizione critica dei linguaggi iconici, attivando l'espressione e la comunicazione delle esperienze, nonché la decodificazione e l'interpretazione delle immagini e consolidando progressivamente la competenza comunicativa.

	<p>COMPETENZE TRASVERSALI:</p> <p><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</u> uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</p> <p><u>Competenze sociali e civiche:</u> interazione nel gruppo; disponibilità al confronto.</p>
<p><u>MATERIALI E STRUMENTI:</u> LIBRI, TABLET, INTERNET, FOTOCOPIE.</p> <p>UVA, CONTENITORI PER LA RACCOLTA, TORCHIO, FIASCHI.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>VERIFICA E VALUTAZIONE:</u></p> <p><u>OSSERVAZIONI SISTEMATICHE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo: cartellone murale con le fotografie che rappresentano le fasi della vendemmia. • Rubrica di valutazione dell'apprendimento delle <u>competenze disciplinari e delle competenze chiave europee</u> (per ogni alunno). • Realizzazione di tabelle. • Conversazioni. • Produzione su carta da lucido del territorio votato alla coltivazione della vite. • Scheda di <u>osservazione sistematica</u> per valutare in termini di processo, il comportamento dei singoli all'interno del gruppo. • Griglia di valutazione del <u>prodotto finale</u> (realizzazione di un power point, cartelloni, lapbook). <p><u>AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Griglia di <u>autovalutazione</u> distribuita ad ogni alunno. 	
<p><u>RIFLESSIONI A POSTERIORI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Efficacia riscontrata..... • Interesse suscitato..... • Difficoltà incontrate..... 	