

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. VESPUCCI" VIBO MARINA

<p>PROGETTAZIONE DI UNA UDA</p> <p><u>COMPITO DI REALTA'</u></p> <p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>Anno Sc. 2016/2017</p> <p>CLASSI SECONDE</p>
<p><u>TITOLO: "YOU ARE WHAT YOU EAT"</u></p>	
<p><u>CONTESTO:</u> All'interno delle famiglie si consumano cibi salutari e non.</p> <p><u>DESTINATARI:</u> Compagni di altre classi e genitori.</p> <p><u>SCOPO:</u> Fornire all'utenza adeguate informazioni sui pericoli di un'alimentazione errata, sulle possibili strategie per la salvaguardia della salute a tavola e su un consumo alimentare consapevole e sostenibile</p>	
<p><u>TEMPO DI RIFERIMENTO:</u></p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE: febbraio-marzo</p>	<p><u>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO: ORE</u></p> <p><u>MODALITA' DI LAVORO:</u></p> <p>Gruppi di 4/5 alunni</p>
<p><u>OBIETTIVO DEL COMPITO:</u></p>	
<p>Gli alunni svolgono una attività di ricerca in modo dapprima autonomo e poi sempre più collaborativo e raccolgono i dati, sugli alimenti e le bevande salutari.</p> <p><u>INPUT:</u> come prerequisito l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico riferito a cibo e bevande • Comunicare in lingua usando le strutture più semplici (verbi essere e avere, simple present, there is /are, verbo can) e collaborare con i compagni alla realizzazione di un compito <p><u>PROCESSO:</u> Si osserverà come gli alunni riflettono su tutto quello che hanno ascoltato in classe e come riescono insieme a riordinare le idee fino ad arrivare a stilare un menù giornaliero il più possibile salutare.</p> <p><u>COMPITO DA ASSEGNARE:</u></p> <p>Gli alunni vengono invitati a preparare un'intervista rivolta ai propri genitori.</p> <p><u>OUTPUT:</u> (fattibilità / risultati di apprendimento) verifica della realizzazione del compito assegnato lavorando in gruppo.</p>	
<p><u>BRAINSTORMING:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>ATTIVITA' DEL LAVORO DI GRUPPO</u></p> <p>Attività 1: L'insegnante introduce l'attività ponendo delle domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "L'uomo è ciò che mangia" Feuerbach • A che cosa serve il cibo? • Quale è il tuo piatto preferito? 	

- Pensi di mangiare in modo salutare?

Si avvia la discussione richiamando alla mente degli alunni più vocaboli possibili che riguardano gli alimenti più comuni della propria nazione e della regione oggetto di studio, prima utilizzando la lingua madre e poi la lingua straniera

Attività 2: L'alunno ascolta e comprende i contenuti di un video: "This is Britain food"

www.youtube.com/watch?v=aKblilKwJwg

della durata di 5 minuti, sulle food habits e prende appunti su quello che non ha capito. L'insegnante pone delle domande su quello che gli alunni hanno visto: Che cosa mangia di solito la famiglia, se è cibo inglese o proveniente da altre nazioni, quali alimenti si consumano durante il pranzo domenicale; e invita il gruppo a cercare sul dictionary online le parole che non conoscono e di rispondere al quiz "Vegetable quiz"(all.1).

Attività 3: L'insegnante consegna ad ogni gruppo una fotocopia della nuova piramide alimentare. Gli alunni la studiano e riportano su uno schema vuoto, disegnato da loro, i nomi dei cibi e discutono a quale categoria appartengono i diversi alimenti (Grain groups, vegetables, proteins, fats , dairy products etc.) in base alla loro collocazione (Fase ricettiva- What's at the bottom of the Pyramid? What's above? What's at the top? –Fase produttiva There is/are..). Poi progettano e realizzano una piramide (con l'aiuto del docente di Tecnologia) e sopra incollano foto dei cibi più salutari.

Attività 4: Dopo aver riflettuto ogni alunno compila una griglia dei suoi pasti giornalieri (All.2) e poi si confronta con gli altri componenti del gruppo. Dalla compilazione della griglia si ricava il fabbisogno giornaliero di calorie e si stabilisce se l'elenco dei cibi lo rispetta o meno. La comprensione delle calorie e dei grassi è già nota agli alunni attraverso le spiegazioni dell'insegnante di scienze.

Attività 5: La riflessione grammaticale verte sulle strutture della frase interrogativa al presente per richiedere informazioni relative alle preferenze (Do you like? I like/dislike, can I have chips..? What do you have for breakfast? Can you tell me...?) e alle abitudini alimentari. Dopo di ciò ogni gruppo prepara una intervista/questionario da somministrare a casa (all.3)

Attività 6: Speaking-Interaction, condivisione con il gruppo sulle risposte date dai genitori alle domande del questionario e se possibile un componente di ogni gruppo relaziona in lingua, in maniera semplice, sulle informazioni ottenute.

Attività 7: Writing, Ogni alunno imposta in maniera equilibrata, il proprio menù giornaliero. Ogni gruppo produce schede informative sui piatti preferiti (piatto di carta su cui attaccare in uno parole riferite allo healthy food e in un altro unhealthy food)e decide sul prodotto finale da realizzare

(posters, charts, power point, prezi ecc)

<u>METODOLOGIA:</u>	<u>COMPETENZE ATTESE</u>
<p style="text-align: center;">CLIL</p> <p style="text-align: center;">FLIPPED CLASSROOM</p> <p style="text-align: center;">LEARNING BY DOING</p> <p style="text-align: center;">COOPERATIVE LEARNING</p> <p style="text-align: center;">CODE-SWITCHING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi scritti e orali, comunicando con compagni e docente • Rielaborare le informazioni in modo creativo • Saper esprimere ciò che piace o non piace (verbo like) • Saper chiedere per avere un determinato

<p style="text-align: center;"><u>DISCIPLINE COINVOLTE:</u></p> <p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE, LINGUA FRANCESE, ITALIANO, SCIENZE, TECNOLOGIA</p>	<p style="text-align: center;">cibo (verbo can)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere il menù personale in base al fabbisogno giornaliero di calorie • Imparare ad imparare, • Competenza digitale • Competenza sociale e civica • Spirito di iniziativa e imprenditorialità
<p><u>MATERIALI E STRUMENTI:</u> LIM, LIBRI, TABLET, INTERNET, GOOGLE DRIVE, FOTOCOPIE.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>VALUTAZIONE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario a scelta multipla, sull'argomento dato (verifica) • Rubrica di valutazione dell'apprendimento delle competenze disciplinari e delle competenze chiave europee (per ogni alunno) • Scheda di osservazione sistematica per valutare in termini di processo, il comportamento dei singoli all'interno del gruppo • Griglia di valutazione del prodotto finale <p><u>AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE:</u> Griglia di autovalutazione distribuita ad ogni alunno</p>	