

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. VESPUCCI" VIBO MARINA

SCHEDA PROGETTUALE <u>COMPITO DI REALTA'</u> OBIETTIVI 2030: 2° QUADRIMESTRE	SCUOLA PRIMARIA PLESSO BIVONA Anno Sc. 2016/2017 CLASSE 1° - 2° - 3°
<u>TITOLO: LA POVERTÀ</u>	
<p>CONTESTO: (rendersi conto delle diverse situazioni socio-economiche che si verificano intorno a noi nel nostro Paese, per motivi di carattere sociale, ambientale, naturale)</p> <p>DESTINATARI: (tutti gli alunni)</p> <p>SCOPO: (imparare, conoscere, discutere, diventare critici e propositivi nella risoluzione di problematiche)</p>	
<u>TEMPO DI RIFERIMENTO:</u> 2° QUADRIMESTRE	<u>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO:</u> 10 ORE
<u>OBIETTIVO DEL COMPITO:</u> Comprendere le trasformazioni di carattere sociale, demografico, ambientale che avvengono ai giorni nostri. Capirne le cause e studiarne gli effetti. Creare una mente critica capace di proporre soluzioni.	<u>MODALITA' DI LAVORO:</u> Gruppi di alunni delle classi 1° - 2° - 3°
<u>COSA FA L'ALUNNO</u> INPUT: prerequisiti PROCESSO: Gli alunni riflettono su tutto quello che hanno ascoltato in classe e insieme riordinano le idee. (saper fare) (VALUTARE CON GRIGLIA OSSERVAZIONI SISTEMATICHE) Attività 1: Ascolto e discussione dell'argomento proposto. Attività 2: Ricerca su sussidi i Paesi dove si è originato il terremoto. Attività 3: Ricerca sull' Atlante i Paesi di origine degli immigrati. Attività 4: Partecipa attivamente alle discussioni ed effettua ricerche con diversi tipi di sussidi, anche multimediali e con testimonianze dirette.	<u>COSA FA L'INSEGNANTE</u> <ul style="list-style-type: none"> ● BRAINSTORMING: Introduzione argomento e presentazione attività. ● L'insegnante fornisce dei siti utili per condurre la ricerca a casa. ● Formazione di gruppi eterogenei ● Assegnazione delle consegne. ● Fornisce situazioni stimolo e monitora i gruppi intervenendo solo ove necessario. ● Ascolta le presentazioni dei prodotti. ● Consegna agli alunni una scheda di autovalutazione. <u>COMPITO DA ASSEGNARE</u> Gli alunni vengono invitati a ricercare le fasi più significative delle immigrazioni, dei terremoti, delle

<p>Attività 5: Autobiografia cognitiva</p> <p>OUTPUT: (Fattibilità /risultati d'apprendimento) verifica della realizzazione del compito assegnato lavorando in gruppo</p>	<p>crisi economiche negli ultimi anni e le loro conseguenze sulle popolazioni colpite.</p> <p>Gli alunni prendono coscienza di realtà diverse da quelle del proprio quotidiano.</p> <p>Le insegnanti invitano a scuola giovani immigrati che possono far conoscere agli alunni cosa succede nei loro paesi di appartenenza e perché sono fuggiti, lasciando ogni cosa, spesso anche le loro famiglie.</p>
<p style="text-align: center;"><u>DISCIPLINE COINVOLTE:</u></p> <p>ITALIANO, GEOGRAFIA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE</p>	
<p style="text-align: center;"><u>COMPETENZE ATTESE (DISCIPLINARI E TRASVERSALI)</u></p> <p>Conoscere la realtà intorno a noi e sapere affrontare le situazioni diverse con spirito critico</p>	
<p style="text-align: center;"><u>METODOLOGIA:</u> DIDATTICA LABORATORIALE E COOPERATIVA</p>	
<p><u>MATERIALI E STRUMENTI:</u> LIM, LIBRI, TABLET, INTERNET, GOOGLE DRIVE, FOTOCOPIE.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>VERIFICA E VALUTAZIONE:</u></p> <p><u>OSSERVAZIONI SISTEMATICHE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario a scelta multipla, sull'argomento dato (verifica) • Rubrica di valutazione dell'apprendimento delle <u>competenze disciplinari e delle competenze chiave europee</u> (per ogni alunno) • Scheda di <u>osservazione sistematica</u> per valutare in termini di processo, il comportamento dei singoli all'interno del gruppo <p><u>AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda di autovalutazione 	
<p><u>RIFLESSIONI A POSTERIORI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Efficacia riscontrata: Buona • Interesse suscitato: Alto • Difficoltà incontrate: Nessuna 	