

**ISTITUTO COMPRENSIVO
AMERIGO VESPUCCI**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
Relativo ai
DSA**

Alunno

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome.....

Data e luogo di nascita.....

Diagnosi specialistica.....

Redatta da presso
in data

Interventi riabilitativi

.....

Effettuati da.....con frequenza

Nei giorni con orario

Specialista/i di riferimento.....

Raccordi fra specialisti ed insegnanti

.....

Informazioni dalla famiglia

.....

.....

.....

**Caratteristiche percorso
didattico pregresso**

.....

.....

.....

Altre osservazioni

.....

Note Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante)

LINGUISTICA

diagnosi Osservazione

- Esposizione orale
- Capacità di ricordare nomi e date
- Proprietà lessicale
- Altro _____

LETTURA diagnosi Osservazione

Velocità - stentata

- lenta
- altro _____

Correttezza

- inversioni
- sostituzioni
- omissioni
- altro _____

Comprensione

Comprensione del testo :

- globale
- parziale
- assente
- altro _____

diagnosi Osservazione

SCRITTURA

Tipologia di errori:

- grammaticali
- sintattici

Grafia.....

Copiatura dalla lavagna

Produzione testi:

- ideazione
- pianificazione
- stesura
- revisione

diagnosi Osservazione

CALCOLO

Calcolo:

- a mente
- scritto

Recupero dei fatti numerici

Procedure

MEMORIA

Difficoltà a memorizzare

- filastrocche, poesie, ..
- definizioni, termini specifici delle discipline
- categorizzazioni,
- tabelline, formule, sequenze e procedure
- strategie personali

.....
 altro

Recupero delle informazioni

- sì
- no

□ con l'utilizzo di schemi, parole chiave

Organizzazione delle informazioni

□ integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse

□ struttura le informazioni in modo funzionale :

□ in forma scritta

□ in forma orale

Altro

ATTENZIONE

diagnosi

Osservazione

Tempi

Modalità

Distraibilità

MOTRICITA' E PRASSIE

diagnosi Osservazione

AFFETTIVITA'

RELAZIONALITA'

COMPORAMENTO

Diagnosi Osservazione

DISTURBI ASSOCIATI

diagnosi Osservazione

OSSERVAZIONI O ALTRO

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate

- ☛ *sottolinea*
- ☛ *identifica parole-chiave,*
- ☛ *fa schemi..*
- ☛ *Altro*

Modalità di scrittura

- ☛ *computer,*
- ☛ *schemi*
- ☛ *correttore ortografico*
- ☛ *altro*

Modalità di svolgimento del compito assegnato

- ☛ *ricorre all'insegnante per spiegazioni,*
- ☛ *ad un compagno,*
- ☛ *è autonomo*
- ☛ *altro*

STRUMENTI UTILIZZATI (indicare solo quelli utilizzati)

- ☛ *Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici,...)*
- ☛ *Calcolatrice*
- ☛ *Fotocopie adattate*
- ☛ *Schemi e mappe*
- ☛ *Appunti scritti al PC*
- ☛ *Registrazioni*

- 🗣️ Materiali multimediali
- 🗣️ Testi con immagini
- 🗣️ Testi con ampie spaziature
- 🗣️ Altro

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI
OBIETTIVI
SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI
STUDIO**

(disciplina o ambito
disciplinare):.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(disciplina o ambito
disciplinare):.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(disciplina o ambito
disciplinare):.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi,immagini,...)
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi,mappe ...).
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- Adattare testi

➤ Altro

➤

ATTIVITA' PROGRAMMATE indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

MISURE DISPENSATIVE

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può essere dispensato:
 - dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
 - dalla lettura ad alta voce;
 - dal prendere appunti;
 - dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);
 - dal copiare dalla lavagna;
 - dalla dettatura di testi/o appunti;
 - da un eccessivo carico di compiti;
 - dallo studio mnemonico delle tabelline;

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali) computer con sintetizzatore vocale
- software didattici free
- tavola pitagorica

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- 🗨️ osservazione dei progressi in itinere
- 🗨️ interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti
- 🗨️ utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso)
- 🗨️ compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere
(definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero)
- 🗨️ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- 🗨️ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- 🗨️ programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- 🗨️ prove informatizzate

PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

Si concordano:

- ☞ i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione.. ...)
- ☞ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- ☞ gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- ☞ le interrogazioni

Insegnanti di classe

Dirigente scolastico

Genitori/Studente
